

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННАЯ АКАДЕМИЯ
имени А.Л. Штиглица**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Пояснительная записка

Программа конкретизирует содержание предметных тем вступительных испытаний, языкового и грамматического материала. Она служит основанием для тестовых заданий, предлагаемых в ходе вступительных испытаний.

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме тестирования. На испытание поступающий должен явиться в соответствии с расписанием, имея паспорт, пропуск на испытание, две ручки (синие или черные).

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 часа (90 минут).

Вступительное испытание проводится в аудиториях Академии в соответствии с расписанием.

На вступительных испытаниях поступающий должен показать всестороннее знание русского языка (фонетика, орфография, лексика, словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), уметь:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Тест состоит из 20 заданий. Задания содержат вопросы по фонетике, грамматике, орфографии, пунктуации и лексике русского языка.

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, — 45.

Максимальное количество баллов - 100.

Содержание программы

Фонетика и графика

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных и согласных звуков. Ударение, его роль в слове. Свойства ударения в русском языке. Позиционные изменения согласных звуков в речевом потоке (ассимиляция по звонкости / глухости; по мягкости; упрощение группы согласных звуков), их отражение в орфографии. Основные принципы транскрипции.

Значение и функции букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ы. Отражение их функций в орфографии. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Лексика и фразеология

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и

многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Причины и способы переноса наименований (метафора, метонимия). Распад многозначности как источник появления омонимов.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Виды омонимов (полные, или лексические; частичные: омографы, омофоны, омоформы). Стилистическое использование омонимов.

Синонимы, их виды по функции (информативные и стилистические). Понятие синонимического ряда. Понятие контекстуальных синонимов. Стилистическое использование синонимов.

Антонимы, их разновидности (лексические и контекстуальные). Употребление антонимов как основы построения стилистической фигуры – антитезы.

Паронимы, их употребление в речи.

Лексика русского языка по происхождению, формированию и распространению: общеславянская, исконно русская, заимствованная. Старославянизмы и их основные признаки: фонетические, морфологические, семантические. Устаревшие слова и неологизмы. Профессионализмы и диалектная лексика. Заимствования, их роль в пополнении словарного состава языка.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски: нейтральная и стилистически окрашенная.

Понятие фразеологического оборота. Фразеологизм и слово: сходства и различия. Классификация фразеологизмов по степени спаянности компонентов, по стилистической окраске, по происхождению. Фразеологические синонимы, омонимы и антонимы.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Функциональный признак как основа противопоставления корневых и служебных морфем.

Основа слова, типы основ (непроизводная, производная, производящая). Непроизводная и производная основы. Соотношение производящей основы и производной. Чередования звуков на стыке морфем и их отражение в орфографии.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Основные способы образования слов в русском языке: морфологический, морфолого-синтаксический (конверсия, или переход слова из одной части речи в другую), лексико-синтаксический (сложение слов), лексико-семантический (переосмысление значения слова, или образование омонимов). Морфемный анализ, словообразовательные связи и орфография.

Морфология и орфография

Принципы классификации частей речи. Части речи самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные). Слово и его форма. Способы выражения грамматических значений в слове – синтетический и аналитический (в сравнении с изучаемым иностранным языком).

Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. Род имен существительных, способы выражения рода. Имена существительные общего рода. Число имен существительных, способы выражения числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Стилистическое использование форм числа. Падеж имен

существительных, синтаксические функции падежных форм. Принципы распределения существительных по склонениям. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Нормы словоизменения имен существительных, постановки ударения.

Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных и окончания после суффиксов. Суффиксы имен существительных. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению, их лексико-грамматические особенности. Краткие и полные формы прилагательных, их синтаксическая функция. Образование форм степеней сравнения. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в разряд существительных (конверсия).

Нормы словоизменения имен прилагательных, постановки ударения.

Правописание имен прилагательных. Окончания разных типов склонения. Суффиксы прилагательных, образованных от имен (- *енн* -, - *онн* -; - *н* -; - *ан* -, - *ян* -; - *ин* -; - *лив* -, - *чив* -; - *ий* -; - *оват* -, - *еват* -; - *оньк* -, - *еньк* -; - *ск* -) и от глаголов (- *ив* -, - *лив* -; - *ем* -, - *им* -; - *ист* -; - *н* -; - *нн* -). Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен числительных по значению и составу, их лексико-грамматические особенности. Количественные числительные. Морфолого-синтаксические особенности слов *тысяча*, *миллион*, *миллиард*. Склонение количественных числительных, разных по составу (простых, сложных, составных). Собирательные и дробные числительные как разновидность количественных, особенности их склонения. Порядковые числительные, их сходство с прилагательными (морфологические признаки, синтаксическая функция).

Правописание имен числительных. Правописание буквы *ь* в середине и на конце имен числительных; слитное написание имен числительных, оканчивающихся на *-десятый*, *-сотый*, *-тысячный*, *-миллионный*, *-миллиардный*; раздельное написание составных имен числительных.

Местоимение. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды местоимений по значению, их лексико-грамматические особенности. Склонение местоимений разных разрядов. Контекстуальная синонимия местоимений (*ты-он-вы-мы*; *каждый-любой-всякий-другой*; *вы-оба-они* и др.).

Правописание местоимений личных, неопределенных и отрицательных. Правописание буквы *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов; дефис в неопределенных местоимениях перед постфиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; правописание приставок *не-*, *ни-* в отрицательных местоимениях; слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях; разделительный *ь* в формах местоимений.

Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Роль глагола в словосочетании и предложении. Инфинитив как исходная форма глагола, его формальные показатели и грамматические свойства. Синтаксические функции инфинитива. Две основы глагола (инфинитива и настоящего времени), способы их определения и роль в образовании глагольных форм.

Переходные и непереходные глаголы, их различие.

Вид глагола. Способы образования видовых пар глаголов. Глаголы одно- и двувидовые.

Возвратные и невозвратные глаголы.

Спряжение глаголов, способы определения спряжения (по окончанию и по оформлению инфинитива).

Наклонение, его значение и способы образования. Время глагола, его значение и способы образования. Переносные значения форм времени. Лицо глагола, его значение и способы образования личных форм. Безличные глаголы, их лексико-грамматические особенности. Личные глаголы в значении безличных.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.

Правописание глаголов. Раздельное написание *бы* (*б*) в форме условного наклонения глаголов; буквы *ь*, *и* в форме повелительного наклонения глаголов; правописание гласных в суффиксах *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), в форме глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-* и в личных окончаниях глаголов; правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Значение и образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Склонение причастий.

Причастный оборот. Действительные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия.

Правописание причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий; правописание букв *у* (*ю*), *а* (*я*) в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв *е*, *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом *-ви-* в действительных причастиях прошедшего времени; букв *а* (*я*), *е* перед *н* и *ни* в страдательных причастиях прошедшего времени; букв *ё*, *е* в суффиксах страдательных причастий после шипящих.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

Правописание деепричастий. Правописание гласной перед суффиксами *-в-*, *-вши-*.

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению, их морфологические особенности и синтаксические функции. Степени сравнения наречий. Образование форм степеней сравнения.

Нормы постановки ударения в наречиях.

Правописание наречий. *Не*, *ни* в наречиях; гласные на конце наречий; слитное и раздельное написание наречий; дефис в наречиях; правописание *ь* на конце наречий.

Безлично-предикативные наречия. Значение, морфологические особенности и синтаксическая функция. Отличие от омонимических слов (наречий и прилагательных в краткой форме).

Служебные части речи

Предлоги. Характеристика предлога как средства выражения смысловых отношений между словами. Происхождение предлогов, их структура, управление падежными формами. Переход знаменательных частей речи в предлоги.

Правописание предлогов и предложных сочетаний. Слитное и раздельное написание производных предлогов (*ввиду, в продолжение* и др.); правописание буквы *е* на конце производных предлогов (*в течение, вследствие* и др.); дефис в предлогах *из-за, из-под*; правописание предлогов *несмотря на, невзирая на*.

Союзы. Характеристика союза как средства связи компонентов предложения и средства выражения смысловых отношений между ними. Классификация союзов по структуре (простые и составные), по функции (сочинительные и подчинительные), по характеру выражаемых отношений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные и др.).

Правописание союзов. Слитное написание союзов *тоже, также, зато, чтобы, затем, притом, причем, итак*; раздельное написание союзов *потому что, оттого что, так как, так что, как будто, то есть*; правописание союза *несмотря на* (*,*) *что*.

Частицы. Характеристика частицы как средства выражения смысловых, модальных и эмоционально-экспрессивных оттенков. Словообразующие и формообразующие частицы.

Значение и употребление частиц *не* и *ни*.

Правописание частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*; правописание частиц *не, ни* с различными частями речи; раздельное написание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то, -ка* с другими словами, частицы *все-таки*; раздельное написание частиц *как будто, как раз, все равно*; правописание частиц *лишь, уж*.

Междометия и звукоподражательные слова. Общая характеристика междометия как средства выражения эмоциональных реакций на окружающую действительность. Звукоподражательные слова как условное воспроизведение звучаний, сопровождающих действия предметов, и как явление национального характера.

Синтаксис и пунктуация

Введение в синтаксис. Основные синтаксические единицы. Сочинение и подчинение как способы соединения синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Сходства и различия словосочетания со словом и предложением. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание.

Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные), по природе стержневого слова (глагольные, именные и др.) и по выражаемым смысловым отношениям между компонентами (определительные, объектные, обстоятельственные и др.).

Отработка навыков синтаксической характеристики разных типов словосочетаний.

Простое предложение. Основные признаки предложения: смысловая законченность, предикативность, интонационное оформление. Классификация предложений по разным признакам и средства их оформления: 1) по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); 2) по эмоциональной окраске (восклицательные – невосклицательные); 3) по грамматическому составу (двусоставные – односоставные); 4)

по структуре (полные – неполные, распространенные – нераспространенные, осложненные – неосложненные).

Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения как его грамматическая основа.

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое, его виды и способы выражения (простое глагольное и именное; составное глагольное и именное).

Употребление тире между главными членами предложения.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями.

Односоставные предложения. Способы выражения грамматической основы в односоставных предложениях (глагольные и именные). Характеристика именных (назывных) предложений, их стилистическое использование. Классификация глагольных односоставных предложений: личные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) и безличные; способы выражения главного члена в безличных предложениях (безличные глаголы, безлично-предикативные наречия, страдательные причастия, неопределенная форма глагола, личные глаголы в значении безличных, слово *нет*). Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Слова-предложения (*да – нет*), слова речевого этикета (Здравствуйте!, Привет!, Пока!), обращения (– Эх, Маша, Маша!), их стилистическая характеристика и сфера употребления.

Способы различения односоставных и неполных предложений.

Распространенные предложения. Понятие и назначение второстепенных членов предложения, их смысловая и грамматическая связь с главными членами (группа подлежащего и группа сказуемого).

Определение. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные определения. Приложение как особый вид определения.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов определений.

Пунктуация при разных видах определений.

Дополнение. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения дополнения.

Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения прямого дополнения (формы винительного и родительного падежей существительного). Дополнения распространенные и нераспространенные. Отличие дополнения от несогласованного определения.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов дополнений.

Пунктуация при дополнениях.

Обстоятельство. Назначение, синтаксическая функция и способы выражения обстоятельства. Разряды обстоятельств по значению. Обстоятельства распространенные и нераспространенные.

Отработка навыков морфолого-синтаксической характеристики разных типов обстоятельств.

Пунктуация при обстоятельствах.

Однородные члены предложения. Условия определения однородности (значение, способы выражения, синтаксическая функция, грамматическая связь с определяемым словом). Однородные определения и способы их выражения. Однородные дополнения и способы их выражения. Однородные обстоятельства и способы их выражения.

Обобщающее слово и его функция при однородных членах предложения; комбинации сочетания обобщающего слова с однородными членами.

Пунктуация при однородных членах предложения. Обособление однородных и неоднородных определений, однородных дополнений и обстоятельств. Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами.

Вводные и вставные компоненты предложения. Назначение и способы выражения. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Пунктуация при вводных и вставных компонентах.

Отработка навыков синтаксической характеристики разных типов простых предложений.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении, его основные признаки. Средства связи частей сложного предложения (союзы, союзные слова, интонация и т. п.). Классификация сложных предложений по средствам связи (*союзные и бессоюзные*), по виду грамматической связи между частями (*сложносочиненные и сложноподчиненные*) и внутри каждого типа – по смысловым отношениям между частями сложного предложения.

Сложносочиненное предложение (ССП). Понятие о ССП, средства связи частей ССП. Классификация ССП по смысловым отношениям между его частями (соединительные, пояснительные, противительные, разделительные). Грамматическая синонимия ССП и простых предложений с однородными членами.

Пунктуация в ССП.

Отработка навыков построения структурных схем ССП и их синтаксической характеристики.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Понятие о СПП, средства связи частей СПП. Функции придаточных частей в СПП (распространенная характеристика определяемого слова главной части; возмещение недостающего компонента в главной части; конкретизация местоименного слова главной части; распространение всей главной части). Классификация и характеристика придаточных частей СПП (определятельных, изъяснительных, обстоятельственных, присоединительных, сравнительных и др.).

Понятие о разных видах подчинительной связи придаточных частей в СПП (однородное, неоднородное, смешанное подчинение). Грамматическая синонимия СПП и простых предложений с обособленными членами.

Пунктуация в СПП.

Отработка навыков построения структурных схем СПП и их синтаксической характеристики.

Сложное бессоюзное предложение (СБП). Понятие СБП, средства связи частей СБП. Классификация СБП по смысловым отношениям между его частями. Грамматическая синонимия СБП и союзных сложных предложений.

Пунктуация в СБП.

Отработка навыков построения структурных схем СБП и их синтаксической характеристики.

Осложненная структура разных видов сложных предложений, пунктуация в них, отработка навыков построения структурных схем и синтаксической характеристики.

Чужая речь. Понятие чужой речи, ее разновидности. Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную (несобственно-прямая речь).

Пунктуация в предложениях с прямой и трансформированной прямой речью.

Текст и его строение. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность (виды связи, средства связи), законченность. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Стили речи. Функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный). Признаки стилей речи: задачи речи, условия общения, отличительные черты, языковые средства.

Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы

1. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация: справочник / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. – М.: Высш. шк., 2011;
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – любое издание;
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2023;
4. Нарушевич А.Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами. Учебное пособие / А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2020;
5. Нарушевич А.Г., Александрова О.М., Добротина И.Н. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Задания ЕГЭ 4–8. Нормы литературного языка. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022;
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: АСТ, 2021;
7. Светлышева В.Н. Русский язык. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы / В.Н. Светлышева. – М.: АСТ-Пресс, 2023;
8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2024: учеб.-метод. пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д.: Легион, 2023;
9. Солганик Г.Я. Русский язык. 10–11 кл. Стилистика: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений, лицеев и гимназий / Г.Я. Солганик. – М.: Дрофа, 2006;

10. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Уроки с экспертом. 25 уроков / И.П. Цыбулько.
– М.: Издательство «Национальное образование», 2023.

Интернет-ресурсы

1. <http://gramota.ru>
2. <https://rus-ege.sdamgia.ru>
3. <https://ruscorpora.ru>
4. <https://fipi.ru>

Пример вступительного испытания
Часть А

A1. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) отк_заться
- 2) инт_национный
- 3) пл_вец
- 4) покл_ниться
- 5) пар_докс

A2. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) св_детель
- 2) прит_снять
- 3) с_мпатичный
- 4) л_нейка
- 5) объед_нить

A3. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых в словах пишутся двойные согласные.

- 1) ра(с/сс)чёт
- 2) ко(л/лл)ега
- 3) ма(с/сс)овка
- 4) и(с/сс)поведальный
- 5) ба(л/лл)агур

A4. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- 1) бесш_вный
- 2) сожж_т
- 3) воплощ_нный
- 4) ч_рточка
- 5) рубаш_нка

A5. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) сверх_нтересный, ц_мент
- 2) мотоц_клист, операц_я
- 3) исц_ление, ц_ферблат
- 4) нет лекц_и, супер_гра
- 5) три девиц_, ц_корий

А6. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена буква Е.

- 1) одуванч_к, заносч_вый человек
- 2) виш_нка, о развевающ_мся флаге
- 3) мой питом_ц, в ближн_м лесу
- 4) лиц_вой счёт, в полном снаряжени_
- 5) сол_вой раствор, по растаявш_му снегу

А7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) кремЕнь
- 2) Иксы
- 3) взяла
- 4) шАрфы
- 5) нАчавший

А8. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущены буквы НН.

- 1) дикови_ый зверь, безветре_ый день
- 2) жаре_ый лук, вкусные копчѐ_ости
- 3) силы сосредоточе_ы у границы, сшито качестве_о
- 4) жестя_ая крышка, пустыня таинстве_а
- 5) говорить увлечѐ_о, Маринова_ые огурцы

А9. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых во всех случаях ряда НЕ со словом пишется раздельно.

- 1) весьма (не)лёгкая задача; (не)подшитый рукав
- 2) (не)большая, но светлая комната; (не)поняв
- 3) вовсе (не)злой человек; (не)должен приходиться
- 4) уроки (не)выучены; пиджак (не)папин
- 5) (не)сейчас; (не)правда, а ложь

А10. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НЕ.

1)Н.. могу 2)н.. согласиться с тем, что без знаний, без широкого кругозора нельзя в наше время двигаться вперёд. Как 3)н.. крути, но 4)н..кто 5)н.. станет возражать, что человек, идущий в завтра, немислим без того, что называется общечеловеческой культурой.

A11. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых слова пишутся через дефис.

- 1) (пяти)местный
- 2) (пол)лимона
- 3) (по)моему мнению
- 4) (дальне)восточный краб
- 5) (сине)зелёный

A12. В задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

Укажите номера ответов, в которых на месте всех пропусков в предложении ставится запятая.

- 1) Три утёса с острыми_ как копыя_ вершинами возвышались на горизонте.
- 2) Пёс нехотя поднялся_ и_ уступая нам дорогу_ пошёл на своё место.
- 3) Гармонь во время игры вдруг начинала вздыхать_ словно она была живым существом.
- 4) Мы гуляли по набережной Невы_ и по Дворцовой площади_ и по Летнему саду.
- 5) Учительница приготовила для меня задания_ как по фонетике_ так и по орфографии.

A13. В задании только 1 правильный ответ.

Укажите номер ответа, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) «История государства Российского» есть не только создание великого учёного, но и подвиг честного человека.
- 2) Хочешь добиться успеха — приложи максимум усилий.
- 3) Его поведение все расценивали по-разному: кто-то одобрял, кто-то порицал, кто-то сдержанно помалкивал.
- 4) На листьях деревьев, на траве, на крышах домов и сараев, покрытых камышом, всюду до полудня лежала обильная роса.
- 5) Станиславский — одна из самых крупных фигур в истории мирового театрального искусства.

A14. В задании только 1 правильный ответ.

Укажите номер ответа, в котором слово употреблено в несвойственном ему значении.

- 1) Его брат был полным невеждой в вопросах древнерусского искусства.
- 2) В начальной школе он был зачинателем драк.
- 3) Болотный ил является превосходным удобрением.
- 4) Человеческая слава – явление преходящее.
- 5) Обман привёл к тому, что Михаил оказался в чересчур затруднительном положении.

Часть В.

В1. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его правильно (в той форме, в которой оно употреблено).

Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его понукать и оскорблять. Самым щадящим оружием и самым надёжным лекарством против глупости, заносчивости, грубости является юмор. Для Чехова юмор — наиболее изящная форма выражения чувства справедливости.

В2. В задании только 1 правильный ответ.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- 1) Мартын плёлся к реке и слушал, как **(по)**зади него **(в)**продолжение всего пути замирали звуки свирели.
- 2) Павел Петрович **(не)**раз помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, **как(бы)** извернуться и найти недостающую сумму.
- 3) Князь Василий **(на)**ходу сказал несколько слов доктору и **(на)**цыпочках прошёл в спальню.
- 4) **(По)**началу казалось, что слова Кирилла на собрании не произвели никакого впечатления на окружающих, но **(в)**скоре обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.
- 5) Я хочу поговорить с вами **(на)**счёт квартиры, **(в)**связи с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

В3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово.

Свободного времени было столько, сколько надобно, а гроза будет только к вечеру, и трусость, несомненно, один из самых негативных пороков.

В4. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.

Старик подошёл к корзине и открыл её, оттуда, к нашей радости, выпрыгнул заяц.

В5. Укажите тип каждого предложения по структуре.

- 1) Миллиарды лет назад в географической оболочке появились организмы, которые затем начали в ней развиваться и распространяться.
- 2) Лошади шли бодро, хлопали кнуты, пар стоял над обозом.
- 3) Интонация – вот основное выразительное средство звучащей речи.
- 4) Мы и исследования провели, и написали отчёт, и оформили документы, и теперь вы можете дать нам отпуск.

- А. Простое
- Б. Сложносочиненное
- В. Сложноподчиненное
- Г. Сложное бессоюзное предложение

В6. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите словосочетание правильно.

- 1) **изобретший** микроскоп
 - 2) **жѣстче** дерева
 - 3) **недры** земли
 - 4) **обгрызенное** яблоко
 - 5) потерять левую **тапку**
-

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта работы, выданной для выполнения во время вступительных испытаний.