

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная
художественно-промышленная академия имени А.Л.Штиглица»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
СПГХПА им. А.Л. Штиглица
Ж.Ю. Койтова
«01» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления подготовки/специальности

- 50.03.01 - Искусства и гуманитарные науки
- 50.03.04 – Теория и история искусств
- 54.03.01 – Дизайн
- 54.03.02 - Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
- 54.03.04 – Реставрация
- 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство
- 54.05.02 – Живопись
- 54.05.03 – Графика

STIEGLITZ
ACADEMY

Санкт-Петербург
2021

1. Нормативно-правовые основания программы

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения" «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» – Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204

2. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитания обучающихся СПГХПА им. А. Л. Штиглица (далее Академия) является подготовка специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, позволяющей ставить и достигать лично значимые цели, а также имеющего твердую социально-ориентированную жизненную позицию и систему социальных, культурных и профессиональных ценностей, обладающего физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота. Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, способной адекватно реагировать и быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Наиболее важными в современных условиях являются следующие задачи:

- создание условий для гражданского самоопределения и самореализации, формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- воспитание нравственных качеств;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- развитие и сохранение историко-культурных, научных и творческих традиций академии, преемственности традиций русского и зарубежного искусства;
- укрепление и совершенствование физического и психологического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению; организация профилактики правонарушений в студенческой среде;
- организация и проведение традиционных внутри- и межвузовских мероприятий;
- информационное обеспечение обучающихся;
- формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействия экстремизму;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- адаптация первокурсников и иногородних обучающихся к жизни академии;
- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в Академии
- результаты заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социокультурной среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры Академии;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

3. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности в Академии основывается на признании ценности студента как личности, осознающей не только право на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, но и осознающей свои обязательства перед обществом. Воспитание призвано, всеми своими средствами, способствовать реалистичному саморазвитию личности студента, защищая его в то же время от навязывания ему ценностей и норм, чуждых процессу самореализации личности и профессионального становления. Исходя из этого, организация воспитательной работы в образовательной организации высшего образования предполагает не формальное включение студентов в «заданные условия» и приспособление к ним, а оказание помощи в приобретении студентами собственного опыта позитивных действий и самоорганизации в социально-культурном окружении. Содержание воспитания студентов обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодёжной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуацией в стране. Воспитание студентов в академии определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования. Ведущая роль при решении проблем в учебно-воспитательном процессе отводится профессорско-преподавательскому составу, который формирует учебно-воспитательную работу на основе совершенствования профессиональных навыков молодых художников и дизайнеров.

4. Основные направления воспитательной работы

Помимо ежедневной оперативной работы, воспитательная работа предполагает разные виды и формы деятельности. На сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты ВПО третьего

поколения требуют от вуза сформировать свою социокультурную среду, создать условия необходимые для всестороннего развития личности выпускника, его социально-личностные качества: ответственность, организованность, целеустремленность, коммуникативность, стремление к повышению общей культуры и другие.

Социокультурная среда Академии - это взаимосвязь особенной атмосферы традиции, истории, новых художественных и дизайн практик. В образовательном пространстве Академии присутствуют и национальная, и этническая, и массовая, и индивидуальная культуры. Воспитательный процесс в Академии подразумевает целый комплекс задач по развитию гармоничной личности в особенной художественно-исследовательской среде таких, как повышение общего культурного уровня студентов, развитие способностей и талантов, формирование корпоративной культуры. Социокультурная среда вуза должна действовать и действует как объединяющий фактор, включая несколько компонентов: гуманитарную составляющую обучающего процесса; личностный потенциал преподавателей как носителей культуры; внеучебную культурно-творческую среду.

Различные форматы воспитательной работы осуществляются как в ходе повседневной работы с обучающимися, так и в рамках мероприятий различного уровня от межвузовских до международных проектов, в течение всего учебного года. Воспитательная работа Академии соответствует *пяти основным направлениям* деятельности воспитательной составляющей в соответствии с законодательством РФ:

1) Культурно-просветительское и эстетическое направление

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в академии предполагают решение следующих задач:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения, толерантное восприятие общества;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- поддержка молодежной субкультуры в рамках создания творческого процесса, развитие досуговой, клубной деятельности;
- организация выставок творчества обучающихся и работников академии, встреч с художниками, добившимися высоких результатов в сфере профессиональной деятельности;

- проведение конференций, собраний по решению внутривузовских проблем;
- организация досуга студентов;
- организация взаимодействия с творческими союзами.

2) Нравственно-правовое и экологическое воспитание

Данный приоритет нацелен на:

- формирование нового мировоззрения бережливого отношения к ресурсам в культуре, популяризацию экологизации в креативных индустриях;
- поддержку участия студентов и преподавателей в популяризации экообразования, распространении знаний о разумном потреблении;
- развитие молодежной открытой Академии для творческих городских эко сообществ и жителей всех регионов;
- поддержку и продвижение молодежных инициатив по запуску эко брендов.

3) Гражданско-патриотическое направление

Патриотическое воспитание направлено на формирование гражданина и патриота, активной творческой личности, адаптированной в современных жизненных условиях, с чувством гражданского долга, ответственности, с высокой культурой и моральными качествами. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участием обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно исторических событиях.

Гражданско-патриотическое воспитание в академии носит комплексный, системный характер, студенты информируются о планируемых мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней, принимают участие в творческих конкурсах, спортивных и других мероприятиях.

4) Воспитание основ экономической культуры и культуры труда, развитие самоуправления

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, творчески-компетентного специалиста, формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентноспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- организация субботников, хозяйственных работ в учебных зданиях для воспитания у студентов бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы академии.

Основные формы и методы реализации:

– анализ рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона, местными администрациями;

– создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг.

5) Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер направленных на:

– усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– популяризации спорта;

– совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Основные формы и методы реализации:

– проведение внутри вузовских соревнований по основным видам спорта;

– комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;

– проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психического и духовного здоровья человека.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной работе:

1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты Академии для талантливой молодежи.

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

4. Деятельность органов студенческого самоуправления.

5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.

7. Деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

Главными органами студенческого самоуправления академии являются: студенческий совет; студенческий совет общежития академии; первичная профсоюзная организация.

Главная цель студенческого самоуправления – создание условий для успешного обучения студентов, защита их интересов и прав, привлечение студентов к активной общественной жизни, раскрытие и реализация их творческого и научного потенциала, взаимодействие с администрацией академии.

Направления работы студенческого совета академии:

– организация общественных мероприятий: студенческих выставок, научных конференций; благотворительных акций, спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий, и др.;

- развитие лидерских качеств студентов;
- организация экскурсионных поездок;
- поддержка молодых семей;
- социальная поддержка нуждающихся студентов;
- экспертная оценка документов;
- участие в комиссиях: стипендиальных, по повышению качества образования, дисциплинарных социально-бытовых, по государственным закупкам и т.д.

– содействие соблюдению Правил внутреннего распорядка в студенческом общежитии академии. Проверка соблюдения санитарных правил содержания студенческого общежития, использования помещений студенческого общежития по назначению, правил безопасности при пользовании электрическими, газовыми и другими приборами, оборудования мебелью и другим инвентарем жилых и культурно-бытовых помещений в соответствии с типовыми нормами.

– проведение информационной, культурно-массовой и спортивной работы среди проживающих в студенческом общежитии студентов;

– воспитание бережного отношения у проживающих, к имуществу академии, экономное использование электроэнергии, газа, воды;

– координация деятельности старост этажей студенческого общежития;

– проведение собраний студентов первого курса для ознакомления с Правилами внутреннего распорядка в студенческом общежитии академии.

5. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность в академии основывается на предоставлении студентам возможности самостоятельного, добровольного выбора в проявлении их творческой и социальной активности.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания,

поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом.

Особенно важно для творческих специальностей в воспитательном процессе применение следующих *методов: убеждения, примера и поощрения.*

Метод убеждения обеспечивает, в первую очередь, формирование у студентов сознательности и убежденности. Убежденный человек – это воплощение единства идеи, чувств и воли. Именно слияние познавательной деятельности студента с его чувствами и волей приводит к тому, что осмысливаемые идеи внутренне воспринимаются студентами, становятся сильнейшим побудителем, идейным мотивом их действий. Они начинают определять все поведение человека. Потому в основу процесса убеждения должна быть положена просветительская деятельность, так как убеждение должно происходить только через самостоятельное осмысливание полученных знаний. Таким образом, метод убеждения должен строиться как на подаче знаний во время учебного процесса, так и на организации просветительских мероприятий во внеучебное время, где предоставляется дополнительная информация и возможность коллективного обсуждения разных точек зрения в отношении актуальных вопросов, интересующих студентов.

Один из главных методов воспитания в вузе – *метод примера.* Пример самого преподавателя оказывает большое воздействие на сознание, чувства и волю студентов. Положительный пример обладает большой наглядностью и убедительностью. Воспитательное воздействие положительного примера основывается на психологической склонности людей к сознательному подражанию. В поведении преподавателя (воспитателя) недопустимо проявление «двойных стандартов», лжи и фальши. При этом воспитатель должен творчески подходить к выстраиванию своего общения с учащимися, обязательно давая им понять, что они вполне взрослые и самостоятельные люди, достойные уважения и общения с ними на равных правах. В тоже время воспитатель не должен терять свой авторитет, а говоря о правах студентов должен обязательно указать на неразрывную связь прав, свободы и ответственности. Существенным и необходимым дополнением к методам убеждения и примера является приобщение студентов к различным видам искусства и разъяснение роли и значения культуры в эволюционном развитии человечества. В процессе приобщения студентов к искусству необходимо помочь им увидеть лучшие проявления человечества в его творческом и духовном развитии. Но, в то же время, нужно избегать навязывания каких бы то ни было стереотипов и оказывать помощь в самостоятельном развитии и реализации творческих замыслов учащихся.

В *поощрении* воплощаются такие важнейшие принципы воспитания студентов, как сочетание требовательности с глубоким уважением их достоинства и заботой о них, а также опора на положительные качества. Поощрение – эффективное средство воспитания, но использовать его следует умело и вдумчиво, непременно указывая на значимость совершённого полезного дела или поступка. Ничто так отрицательно не действует на студентов, как неоправданное поощрение,

переоценка заслуг. Эффективность данного метода предполагает правильное сочетание видов поощрений (моральные и материальные).

Необходимо воспитывать у студентов ясное понимание того факта, что они являются неотъемлемым элементом единого организма, каковым является коллектив образовательной организации высшего образования, население города, страны, планеты.

6. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в академии реализуется на следующих уровнях: на уровне академии, факультета, кафедры, студенческого самоуправления, общежития.

На уровне академии:

Контроль за воспитательной работой в академии осуществляет проректор по учебной работе. Он направляет и координирует деятельность должностных лиц, по должностной инструкции выполняющих воспитательную и внеучебную работу (далее – ВиВР). Для координации работы в конкретных направлениях в академии создано управление инноваций, коммуникации и молодежной политики, в котором предусмотрена ставка начальника отдела по ВиВР.

В академии действует: Совет по воспитательной работе академии СПГХПА им. А.Л. Штигица, состоящий из проректора по учебной работе; начальника отдела по ВиВР; деканов факультетов, помощников декана по воспитательной работе; заведующих кафедрами; кураторов по воспитательной работе кафедр; студенческого самоуправления, директора общежития.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе локальных нормативных актов, регламентирующих их деятельность.

Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами: Студенческий Совет академии; старостат академии.

На уровне кафедр:

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначается из числа профессорско-преподавательского состава куратор по воспитательной работе.

На уровне факультета:

Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначаются помощники декана по воспитательной работе – из числа сотрудников факультета, имеющих высшее профессиональное образование. Помощник декана по воспитательной работе подотчетен декану факультета академии.

Вопросы ВиВР включены в планы учебно-методического совета академии, советов факультетов, планы кураторов. В конце учебного года начальник отдела по ВиВР отчитывается на Ученом совете академии.

Формы организации воспитательной работы представлены в пяти группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.; - интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.
- педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академии как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы

7. Молодежная политика

Согласно федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" в современных реалиях предполагают выполнение «третьей миссии университета», в которой отражены направления: непрерывность образования, трансфер технологий и развитие инноваций, предпринимательство, добровольчество, вовлеченность вузов в социальную жизнь. В развитии молодежной политике Академия ставит ряд амбициозных задач для ее реализации:

- использование инфраструктуры и других ресурсов Академии для проведения региональных, городских и других широких общественных мероприятий;
- включение инфраструктуры Академии в городскую среду, развитие неформальных контактов и коммуникаций с местным сообществом;
- сотрудничество с органами власти и некоммерческим сектором по проведению совместных мероприятий;
- участие Академии в проектах по развитию городской среды;
- поддержка волонтерства/добровольчества и социальных инициатив студентов, преподавателей и представителей местного сообщества, развитие деятельности pro bono;
- поддержка участия студентов и преподавателей в популяризации образования, распространении научных знаний в рамках культурно-просветительских мероприятий;
- развитие партнерства с НКО через совместную реализацию проектов в рамках проектного обучения, поддержка участия студентов и преподавателей в некоммерческих культурно-массовых инициативах

Коммуникации с городскими сообществами, взаимодействие с государственными структурами, партнерами, культурными институциями, в целом социальная активность Академии в логике третьей миссии Академии.

Молодежная политика Академии построена в рамках приоритетных и имиджевых мероприятий по календарным планам профильных кафедр и стратегической программы Академии. Используются как традиционные, так и инновационные формы работы с молодежью:

1. Фестивали/выставки/конкурсы/форумы
2. Мастер классы/воркшопы/экскурсии/артист шоу/лекции/экскурсии

3. Перфомансы/инсталляции/интерактивные экспозиции
4. Акции/флешмоб/онлайн арт-токи

Стратегические треки плана молодежной политики Академии:

- Художественные практики
- Предпринимательство
- Новые потребительские/практики осознанного потребления
- Социальные проекты/социальное предпринимательство
- Гранты/федеральные программы, общественные организации
- Инновации в искусстве/ART SCIENCE/искусство и наука
- Непрерывное обучение

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Академии и при соблюдении следующих условий:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.1. Матрица) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (п.2. Календарный план воспитательной).

Приложение 1.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.
Уровень бакалавриат

№ п.п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1	История (история России, всеобщая история)	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1; УК-5
2	Философия	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1; УК-5
3	Иностранный язык	180	Духовно-нравственное	экзамен	УК-4
4	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
5	Культура делового общения	72	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	УК-3; УК-4
6	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско - патриотическое	зачет	УК-2; УК-8
7	Правоведение	72	Правовое - Гражданско патриотическое	зачет	УК-2; УК-11
8	Педагогика и психология творческого процесса	72	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	УК-3; УК-9
9	История искусств	396	Экологическое	экзамен	УК-1; УК-5
10	Экономика и менеджмент творческой	72	Культурно-творческое Духовно-	зачет	УК-2; УК-10

	деятельности		нравственное		
11	Социальные коммуникации в профессиональной сфере	72	Бизнес-ориентирующее	зачет	УК-3

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
Уровень Специалитет

№ пп	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1	История (история России, всеобщая история)	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1; УК-5
2	Философия	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1; УК-5
3	Иностранный язык	180	Бизнес-ориентирующее	экзамен	УК-4
4	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
5	Культура делового общения	72	Бизнес-ориентирующее	зачет	УК-3; УК-4
6	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-2; УК-8
7	Правоведение	72	Правовое	зачет	УК-2; УК-11
8	Педагогика и психология творческого процесса	72	Культурно-творческое Духовно-нравственное Экологическое	зачет	УК-3; УК-9
9	История искусств	396	Культурно-творческое Духовно-нравственное	экзамен	УК-1; УК-5
10	Экономика и менеджмент творческой деятельности	72	Бизнес-ориентирующее	зачет	УК-2; УК-10
11	Социальные коммуникации в профессиональной сфере	72	Бизнес-ориентирующее Экологическое	зачет	УК-3
12	Диалог культур	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-5
13	История отечественного	288	Культурно-творческое Духовно-	экзамен	УК-1; УК-5

№ пп	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
	искусства и культуры		нравственное		

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5.
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL :
3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL
4. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с.
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование).
6. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с.
10. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях /

- Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с.
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. —
14. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование).
15. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.
16. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 13.02.2021).
17. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).
18. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с.
19. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с.