

Положение
об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет специальные условия обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ассистентуры-стажировки, подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А.Л. Штиглица (далее – Академия).

1.2. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения всеми структурными подразделениями Академии, задействованными в образовательном процессе.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 09.06.2020 № 609 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства спорта России от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования»);

- Устав Академии;

- иные локальные нормативные акты Академии, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности.

2. Термины и определения

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (лицо с ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

Инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ОВЗ;

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации (БАС) – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая

формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Функции и задачи Академии в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

3.1. К категории студентов с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в сопровождении в Академии, относятся:

- студенты с инвалидностью и ОВЗ I - II курсов в период адаптации к новым условиям образовательного процесса;
- студенты с инвалидностью и ОВЗ, имеющие трудности в обучении;
- отдельные категории студентов с инвалидностью и ОВЗ в случае возникновения ситуации межличностного конфликта;
- студенты с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся на выпускных курсах, в период подготовки к трудоустройству.

3.2. В целях создания специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам высшего образования структурные подразделения Академии осуществляют организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное, тьюторское, техническое, волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

3.2.1. Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных и итоговых аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных учебных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность, обеспечивающую организационные решения по адаптации условий обучения с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: психолого-педагогическую диагностику, в т.ч. с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов, готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок и др.; психолого-педагогическую помощь сотрудникам Академии в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения; разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; помощь в развитии (учебных умений, регуляции своей жизнедеятельности и др.); проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и

личностных качеств обучающихся; оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций; организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды; вовлечение обучающихся в различные формы внеаудиторной работы (участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и др.); психологическую поддержку (в преодолении трудностей самостоятельной жизни, в установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами и др.); консультирование (студентов, членов семьи, сотрудников).

3.2.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает в себя: организацию профилактических осмотров; проведение мероприятий по здоровьесбережению; подбор направления подготовки (специальности) путем оценки состояния здоровья абитуриентов с учетом показания и противопоказания по конкретной специальности; согласование и координацию деятельности Академии с лечебными учреждениями; санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение; контроль состояния здоровья обучающихся, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи, контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания; адаптивную физкультуру и адаптивный спорт.

3.2.4. Социальное сопровождение включает в себя: посредническую деятельность по взаимодействию обучающихся с инвалидностью с государственными учреждениями в реализации личных и профессиональных планов; деятельность по обеспечению участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях социокультурной и культурно-массовой направленности Академии; содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью, квалификацией и состоянием здоровья (в т.ч. на квотируемые рабочие места), на сотрудничество со службой занятости и работодателями; отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

3.2.5. Тьюторское сопровождение включает в себя: подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающегося; контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин; организацию встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей) и других лиц (при необходимости); участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости); ведение индивидуальной карты обучающегося.

3.2.6. Техническое сопровождение включает в себя: подбор вспомогательных технических средств обучения с учетом нозологии нарушения и степени ограничений в состоянии здоровья (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.); обеспечение безопасности и приспособление учебных и рабочих мест во время обучения и прохождения практики, НИР, ГИА; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов; индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих

мест и жилища; адаптация образовательного контента и ЭОС Академии с учетом особенностей восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью.

3.2.7. Волонтерское сопровождение включает в себя: помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования; содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи; помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ; поддержка в решении социально-бытовых проблем.

3.3. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии возложены на соответствующие структурные подразделения, в том числе на кафедры.

Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. В Академии ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3.5. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляют ответственные сотрудники за работу с лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ.

3.6. На официальном сайте Академии размещаются и актуализируются по мере обновления:

- информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий;
- виды и формы сопровождения обучения, воспитания и развития;
- информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии БАС, прочие документы и сведения.

3.7. Имеется альтернативная версия официального сайта Академии для слабовидящих.

4. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

4.1. При организации работы с поступающими на обучение в Академию инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- Дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.2. При поступлении в Академию существуют особые условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. При проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного

испытания в устной форме – 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большого количества поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более, чем на 1,5 часа;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);

- поступающим предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний;

- поступающие могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- предоставляется комплект принадлежностей для письма рельефноточечным шрифтом Брайля;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, могут проводиться по их желанию в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, могут проводиться по их желанию в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

5. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида выдается Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инвалид или лицо с ОВЗ вправе предоставить рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации абилитации (ИПРА) при приеме на обучение в Академию.

5.2. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на год (для магистратуры – на полгода).

5.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

5.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

5.6. В состав дисциплин/модулей образовательных программ Академии для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования может быть включена специализированная адаптационная дисциплина (блок «Дисциплины (модули) по выбору») «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» (при наличии таких обучающихся).

5.7. Преподаватели, дисциплины (модули) которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

5.8. Для профессорско-преподавательского состава Академии организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

5.9. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателями самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.10. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой модернизируются физкультурно-спортивные базы Академии: площадки оборудуются специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах, создается безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Академии.

7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

8.1. Сопровождение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ на довузовском этапе:

- информирование целевой аудитории о возможности инклюзивного образования в Академии;
- создание условий для развития волонтерства;
- проведение профориентационных мероприятий;
- анализ и прогнозирование контингента абитуриентов;
- инструктаж для секретарей приемной комиссии;
- консультирование о правилах и порядке приема, о возможности обучения в Академии лиц с ОВЗ и инвалидностью по выбранной специальности.

8.2. Сопровождение приемной кампании:

- создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе подачи документов (возможность присутствия ассистента - тьютора);
- обсуждение с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью прогнозируемой траектории обучения и трудоустройства по выбранной специальности (с учетом нозологии нарушения);
- создание особых условий для прохождения вступительных испытаний абитуриентам с ОВЗ и инвалидностью.

8.3. Сопровождение поступления в Академию:

- анализ поступившего контингента лиц с ОВЗ и инвалидностью, анализ индивидуальных программ реабилитации или абилитации и анкет (информация для первичного инструктажа профессорско-преподавательского состава, преподавателей-кураторов, учебно-методического управления, разработчиков образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин);
- информирование структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и должностных лиц, работающих со студентами с ОВЗ и инвалидностью о необходимости создания специальных условий обучения и учета особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение специальных условий обучения (инфраструктура доступа, методические и учебные материалы) студентам с ОВЗ и инвалидностью.

8.4. Сопровождение обучения по выбранному направлению (специальности):

- диагностика и содействие адаптации к Академии, включение в программу адаптационных дисциплин специальных технологий, методов и приемов;
- создание условий для полноценного образовательного процесса, адаптация образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин, разработка индивидуального образовательного маршрута;
- реализация адаптационных дисциплин и специализированного адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- определение индивидуальных вариантов прохождения практики с учетом противопоказаний к занятию отдельными видами профессиональной деятельности и гигиенических требований к условиям труда инвалидов;
- консультирование по вопросам преодоления трудностей обучения и профилактике академических рисков у студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- вовлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью в организацию и участие в культурно-массовых, творческих и вне учебных мероприятий;
- вовлечение в занятия адаптивной физической культурой.

8.5. Сопровождение прохождения практики:

- подготовка методических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью для руководителей практик по направлениям подготовки (специальности) и работодателей;
- создание возможности альтернативного прохождения практики, в т.ч. на базе кафедр Академии;
- осуществление взаимодействия между руководителями, базами практик в подборе баз прохождения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью с перспективой дальнейшего трудоустройства.

8.6. Сопровождение окончания обучения, присвоения квалификации, трудоустройства, первичное сопровождение молодого специалиста:

- консультирование студентов с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального самоопределения и закрепления на рабочем месте;

- освоение технологии построения карьеры;
- содействие в поиске вакансий и в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

9. Развитие информационно-технологической и материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Управление цифровизации и технической поддержки Академии, Учебно-методическим управлением, Отдел контрактной службы государственных закупок, Управление экономики и финансов. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

9.2. Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

9.3. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

9.4. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) должна быть предусмотрена возможность использования альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуются использовать специальные возможности операционных систем таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

10. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1. Вопросы развития и сопровождения учебных модулей (дисциплин), реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на Управление цифровизации и технической поддержки Академии совместно с Учебно-методическим управлением.

11.2. Разработка образовательных сайтов в Академии ведется с учетом потребностей обучаемых, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможность коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

11. Создание безбарьерной архитектурной среды

11.1. Вопросы создания в Академии БАС возложены на проректора по административно-хозяйственной работе и комплексной безопасности.

11.2. При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

11.3. Комплексная информационная система для ориентации и навигации адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

11.4. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы, ступенькоходы или лифты.

11.5. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) Академией обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Академии в сети «Интернет» для слабовидящих;
- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Академии;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

12. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

12.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации, возложены на Управление кадров и делопроизводства.

12.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии) в штат Академии может быть включена должность педагога-психолога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом ректора Академии.

13.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса и утверждаются ректором.